**Tézy z pedagogiky na záverečné skúšky pre DPŠ**

1. Predstavte školský systém na Slovensku, v čom vidíte výhody a nevýhody, čo  
   by ste zmenili. Vysvetlite výhody a nevýhody dvojúrovňového modelu vzdelávania – štátny a školský vzdelávací program. Aké sú princípy dvojúrovňového modelu vzdelávania.
2. V čom spočíva sociálny konštruktivizmus podľa Vygotského. V čom sa líši od Piagetovej koncepcie a ako by ste sociálny konštruktivizmus využili vo vyučovaní.
3. Vyberte si jeden vzdelávací program zo štátneho vzdelávacieho programu  
   základnej školy alebo strednej školy a analyzujte jeho cieľ a štruktúru .  
   Použite www. statpedu.sk alebo www. siov.sk.
4. Vysvetlite zmysel vzdelávacieho štandardu v štátnom alebo školskom vzdelávacom programe. Ako je koncipovaný obsahový a výkonový štandard. Pri formuláciách výkonového štandardu sa uplatňuje revidovaná Bloomova taxonómia. Uveďte príklady.
5. Podľa pedagogických teórii sa zo žiaka stáva subjekt vzdelávania. Aké je postavenie žiaka a učiteľa v súčasnej škole
6. V čom spočíva kooperatívne vyučovanie, v čom je jeho potenciál pre prípravu žiakov do budúcnosti.
7. Vysvetlite pojmy učenie, učenie sa, vzdelávanie, vzdelávanie sa, formálne,  
   neformálne, informálne vzdelávanie, celoživotné vzdelávanie. V čom spočíva význam pedagogiky ako vedy. Aký je predmet a objekt skúmania pedagogiky.
8. Čo rozumiete pod pojmom koncepcia vzdelávania. Porovnajte koncepcie vzdelávania zamerané na obsah, koncepcie zamerané na žiaka a koncepcie zamerané na proces vzdelávania
9. Porovnajte koncepcie zamerané na obsah vzdelávania: Informatívne vyučovanie,  
   Regulatívne vyučovanie, Programované vyučovanie. Ktoré z nich by ste si vybrali pre svoj štýl vyučovania?
10. Porovnajte koncepcie zamerané na proces: Heuristické vyučovanie,  
    Skúsenostné vyučovanie, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie . Je Vám niektorá koncepcia blízka a uplatnili by ste ju v praxi?
11. Porovnajte koncepcie vzdelávania zamerané na osobnosť žiaka vysoko efektívne učenie, tvorivo-humanistické vyučovanie, summerhilská škola. Vybrali by ste si niektorú z nich pre váš spôsob vyučovania?
12. Manažment triedy. Vysvetlite pojem manažment triedy a prečo je dôležité mať veci pod kontrolu v triede a zabrániť negatívnym javom pri vyučovaní.
13. Hodnotenie ako súčasť vyučovacieho procesu. Porovnajte formatívne a sumatívne hodnotenie. Ako by ste zaradili do vyučovania sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie. V čom spočíva význam hodnotiaceho portfólia žiaka pre zvýšenie objektívnosti hodnotenia. Ako súvisí hodnotenie a klasifikácia. Prečo je dôležité mať dopredu stanované kritíria na klasifikáciu.
14. Tabuľka generácií. Prečo je dôležité poznať charakteristiky jednotlivých skupín generácií. Čo je dôležité pre súčasnú generáciu Z a ako tieto poznatky využijete vo vyučovaní.
15. Vysvetlite pojem žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V čom je rozdiel medzi inklúziou a integráciou žiakov so ŠVVP v triede.
16. Pedagogická diagnostika. Ak chcete zistiť čo najviac informácií o žiakovi, ktoré diagnostické metódy a nástroje použijete? V čom spočíva význam pedagogickej diagnostiky pre efektívne vzdelávanie. Vysvetlite vetu: „ ak žiakov niečo baví, idú ako rakety“ Ako to môžete v škole využiť Prečo je diagnostika žiakov dôležitá. Ktorý typ diagnostiky bude pre Vás najužitočnejší.
17. Prečo je dôležité pre učiteľa poznať učebné štýly žiakov. Ako diagnostiku učebných štýlov využijete vo vyučovaní?
18. Profesijný štandard učiteľa. Dokument, ktorý usmerňuje učiteľa pri jeho kariérovom postupe.

východiskový dokument pri koncipovaní osobného plánu profesijného rozvoja pedagogického alebo odborného zamestnanca. Aké sú požiadavky na začínajúceho učiteľa?

1. Komunikácia medzi učiteľom a žiakom v triede. Ktoré sú základné pravidlá pre komunikáciu učiteľa so žiakmi. Verbálna a neverbálna komunikácia. Ako formulovať správne otázky.
2. Aké postavenie má výchova vo výchovno-vzdelávacom procese. Ako prostredníctvom vzdelávania zároveň aj vychovávame. Výchova a rozvoj osobnosti.

**Tézy z psychológie na záverečné skúšky DPŠ**

1. Psychologické disciplíny a psychologické smery. Ako poznatky jednotlivých psychologických smerov môžu zlepšiť vyučovanie v škole? Vyberte si jeden smer a opíšte niektoré z jeho poznatkov, ktoré Vám pomáhajú pri vyučovaní
2. Psychika, vedomie a nevedomie. Ktorí autori sa zaoberali vedomím a nevedomím a ako sa tieto pojmy odrazili v ich teóriách. Ako poznanie nevedomých tendencií môže napomôcť k lepšiemu učeniu žiakov?
3. Pociťovanie, vnímanie, predstavivosť. Ktorý psychologický smer sa venoval otázke vnímaniu? Ako poznanie skreslenia vnímania môže napomôcť v pedagogickej praxi?
4. Pamäť, pozornosť. Opíšte jednotlivé rozdelenia pamäti a definujte pozornosť. Ako by ste vysvetlili žiakom na strednej škole, ako sa čo najefektívnejšie učiť nielen Váš predmet? Ako môžete na hodinách zlepšiť pozornosť žiakov? Z aký teórií vychádzajú Vaše predpoklady?
5. Myslenie, inteligencia.
6. Osobnosť – definícia osobnosti, utváranie osobnosti a teórie osobnosti.
7. Zákonitosti psychického vývinu. Opíšte čo to je psychický vývin, vývinová zmena, ako sa prejavu progresívna a regresívna zmena a aké sú zákonitosti psychického vývinu.
8. Periodizácia psychického vývinu, porovnajte Freudovu, Eriksonovu periodizáciu s bežnou periodizáciou.
9. Kognitívny vývin, teórie kognitívneho vývinu (Piaget, Bruner, Vygotskyj). Porovnajte jednotlivé teórie a vysvetlite, prečo je pre učiteľa dôležité ich poznať.
10. Psychické stavy, ktoré podmieňujú učenie sa u žiakov (tréma, stres, trauma). Ako môže učiteľ napomôcť žiakovi, aby sa cítil komfortne a mohol sa čo najlepšie rozvíjať.
11. Učenie, teórie učenia – Behaviorálne modely učenia, zákony učenia, kognitívne učenie.
12. Psychológia tvorivosti – bariéry tvorivosti. Ako môže učiteľ pomôcť žiakom rozvíjať tvorivosť. Ako sa správa sebaaktualizovaný jedinec?
13. Problémy žiakov. Vysvetlite prečo žiaci v triede/škole neprospievajú. Aký je rozdiel medzi neprospievajúcim a neúspešným žiakom, aká je osobnosť neprospievajúceho žiaka. Čo spôsobuje u žiaka neprospievanie.
14. Komunikácia v triede – definujte komunikáciu, pedagogickú komunikáciu, verbálnu a neverbálnu komunikáciu. Ako by mal správne komunikovať učiteľ so žiakmi?
15. Psychológia výchovy – kladenie požiadaviek, Pygmalionský efekt, pedagogické zásady výchovného pôsobenia a metódy výchovy.
16. Odmena, trest, prirodzené dôsledky a logické dôsledky. Opíšte zásady logických dôsledkov a naformulujte ako by mal vyzerať logický dôsledok. Ako sa rôzne správajú žiaci pri trestoch?
17. Problémy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, so špecifickými poruchami učenia.
18. Postoj, sociálna rola, sociálny status

# Tézy z didaktiky odborných predmetov na záverečné skúšky DPŠ – každú otázku obsahovo zamerať na svoje aprobačné predmety

1. Vysvetlite a porovnajte pojmy didaktika a didaktika odborných predmetov. Uveďte stručne históriu vzniku, vývoja, predmet skúmania, hlavné úlohy didaktiky odborných technických predmetov, systém a vzťah k príbuzným vedným disciplínam.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Charakterizujte pojem všeobecný cieľ výchovy a vzdelávania, uveďte spoločenské (požiadavky praxe) a filozofické východiská pre určovanie všeobecných cieľov výchovy a vzdelávania, vysvetlite pojem hierarchia cieľov výchovy a vzdelávania.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Definujte pojem špecifické ciele vyučovacieho procesu a vysvetlite ich význam pre učiteľa a žiakov. Uveďte požiadavky kladené na špecifické ciele. Na konkrétnom príklade z vášho odboru vysvetlite postup pri ich vymedzovaní.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Charakterizujte jednotlivé kategórie (úrovne učenia sa ) v Bloomovej a Niemierkovej taxonómii a sformulujte aspoň jeden špecifický cieľ pre ľubovoľnú tému Vášho predmetu pre každú úroveň zvolenej taxonómie.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Vysvetlite pojem učivo, prvky učiva (podľa Lernera), didaktická analýza učiva, pojmová mapa, predimenzovanosť učiva, didaktická transformácia.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Charakterizujte tieto teórie výberu učiva: didaktický materializmus, didaktický formalizmus, didaktický pragmatizmus , teória základného učiva. Vymenujte didaktické zásady uplatňované pri výbere a usporiadaní učiva.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Vysvetlite a klasifikujte kľúčové kompetencie . Povedzte, ktoré z nich považujete za najvýznamnejšie pre uplatnenie absolventov technických škôl v praxi.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Popíšte školský vzdelávací program a základné pedagogické dokumenty. Porovnajte pojmy učebný plán a tematický plán.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Vysvetlite význam motivácie žiakov vo vyučovaní technických predmetov . Popíšte možnosti motivovania žiakov vo vyučovaní technických predmetov.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Vysvetlite pojem vyučovacia metóda. Uveďte klasifikáciu metód z didaktického, procesuálneho a psychologického aspektu. Jednotlivé metódy stručne charakterizujte a posúďte z hľadiska možnosti ich využitia vo vašom predmete (odbore).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Charakterizujte monologické slovné vyučovacie metódy ,uveďte ich prednosti a nedostatky, aj vo vzťahu k vášmu predmetu. Uveďte požiadavky na efektívne vysvetľovanie , stručne vysvetlite techniky vysvetľovania a induktívny a deduktívny postup pri vysvetľovaní.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Charakterizujte dialogické slovné vyučovacie metódy, porovnajte rozhovor a diskusiu, uveďte ich prednosti a nedostatky, aj vo vzťahu k vášmu predmetu (odboru). Uveďte požiadavky na formuláciu otázok , techniku ich kladenia žiakom a typy otázok (podľa úrovne) preferovaných vo vašom predmete (odbore).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Vysvetlite význam zásady názornosti vo vyučovaní technických predmetov, uveďte možnosti jej uplatnenia prostredníctvom názorných vyučovacích metód. Popíšte proces demonštrácie predmetov, procesov, javov, pokusov apod.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Vysvetlite význam zásady spojenia teórie a praxe vo vyučovaní technických predmetov, uveďte možnosti jej uplatnenia prostredníctvom praktických vyučovacích metód a organizačných foriem.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Vysvetlite pojem organizačná forma vyučovania. Uveďte klasifikáciu organizačných foriem. Uveďte organizačné formy uplatňované vo vašom predmete(odbore).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Charakterizujte exkurziu, popíšte jej prípravnú, realizačnú a hodnotiacu fázu, metódy a didaktické zásady uplatňované v rámci exkurzie.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Charakterizujte domáce úlohy v technických predmetoch, popíšte požiadavky na ich zadávanie , kontrolu a hodnotenie.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Charakterizujte odborný výcvik a odbornú prax, popíšte ich cieľ a význam vo vyučovaní technických predmetov.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Charakterizujte cvičenie ako organizačnú formu, vymenujte a popíšte jednotlivé typy cvičení uplatňovaných vo vašom predmete(odbore).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Charakterizujte triednohodinový systém, vyučovaciu hodinu základného typy, jej štruktúru a ďalšie typy vyučovacích hodín v technických predmetoch.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Vysvetlite význam plánovania a prípravy učiteľa na vyučovaciu hodinu a popíšte jej obsah a štruktúru.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Vysvetlite pojmy kontrola, preverovanie, hodnotenie , klasifikácia výkonov žiakov, porovnajte ústne a písomné skúšanie žiakov, vymenujte požiadavky na skúšanie v technických predmetoch.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_